



Dans son musée végétal, Hilda conserve des milliers de plantes du monde entier. Et vous, connaissez-vous les plantes et les fleurs, même les plus connues ?

Le ni oui ni non des plantes et des fleurs

Matériel

- *Étiquettes sur lesquelles sont notés des noms de plantes ou de fleurs : pissenlit, anémone jonquille, menthe, laurier, violette, tournesol, jasmin, muguet, marguerite, pervenche, coquelicot, chardon, fougère, géranium, houx, tulipe, perce-neige, camélia, mimosa, nénuphar, pâquerette, campanule, bambou, cactus, liane, magnolia, ortie, lavande, rose, bleuet, bouton d'or, lilas, pétunia, etc.*

éliminé. Il est remplacé par celui qui a posé la question qui choisit alors un coéquipier.

L'élève qui aura deviné le nom de la plante sera à son tour celui qui piochera avec un coéquipier de son choix... et ainsi de suite. Le jeu s'arrête quand toutes les plantes ont été découvertes.

Prolongement

L'enseignant peut diviser la classe en équipes et les faire jouer les unes contre les autres en comptabilisant les points gagnés.

Objectifs

- *Amener les enfants à élargir leurs connaissances sur les plantes, à développer un vocabulaire spécifique.*
- *S'entraîner à la forme interrogative.*



Atelier collectif Déroulement

Toutes les étiquettes sont regroupées ensemble, comme un jeu de cartes. L'enseignant désigne 2 élèves qui piochent un papier et doivent faire découvrir le nom de la plante en répondant aux questions de l'ensemble de la classe, sans jamais dire «oui» ou «non».

Si l'un des membres du duo dit «oui» ou «non», il est





Les questions de Tante Hilda sur la biodiversité

Matériel

- 1 dé

L'enseignant répartit la classe en 2 équipes. Le dé est lancé par un chef choisi par l'équipe pour connaître le type de question.

1 à 5 : questions très faciles, 6 et 15 : questions faciles et 16 à 19 : questions difficiles. L'équipe gagnante est celle qui a répondu au plus grand nombre de questions.

Objectifs

- Amener les enfants à élargir leurs connaissances sur la biodiversité.
- Améliorer la participation orale.

Déroulement

Questions très faciles

1. Comment aider la biodiversité dans ton jardin ?

- a) en vidant tes ordures dedans.
- b) en laissant l'herbe pousser dans un coin et en laissant des branches mortes au sol.
- c) en peignant l'herbe en vert.

2. Faites-vous partie de la biodiversité ?

3. Dans quels endroits la biodiversité est-elle protégée ?

- a) dans les parcs d'attraction.
- b) dans les parcs nationaux.
- c) dans les parkas.

4. Quelle espèce est éteinte depuis 2007 ?

- a) le chien.
- b) le dauphin de Chine.
- c) l'araignée.

5. Que s'est-il passé il y a 65 millions d'années ?

- a) les dinosaures ont disparu.
- b) la télé a été inventée.
- c) les extraterrestres ont débarqué.

Questions faciles

6. Quel est l'animal jaune et noir qui aide les plantes à se reproduire ?

7. La biodiversité, c'est :

- a) l'ensemble des êtres vivants sur terre.
- b) l'un magasin qui vend des marchandises variées.
- c) une école qui enseigne la biologie.

8. Qui est le poumon de la planète ?

- a) la forêt amazonienne.
- b) une immense éolienne.
- c) un cyclone.

9. Pourquoi la biodiversité est-elle en danger ?

- a) car on détruit de nombreux milieux où vivent les animaux et les plantes.
- b) car l'homme a amené de nouvelles espèces dans des endroits où elles deviennent envahissantes et détruisent d'autres espèces.
- c) car le climat est en train de changer et que certaines espèces n'arrivent pas à s'adapter.





😊😊 Questions faciles (suite)

10. Quel élément de la nature utilise l'énergie du soleil pour se nourrir?

- a) l'océan.
- b) le glacier.
- c) l'arbre.

11. De quoi ont besoin les plantes pour être en bonne santé ?

12. Pourquoi la biodiversité est-elle importante ?

- a) elle nous permet de nous nourrir.
- b) elle nous permet de respirer,
- c) elle nous permet de nous soigner.

13. Où trouve t-on le plus de biodiversité ?

- a) dans la pelouse d'un stade de foot.
- b) dans un parking en sous-sol.
- c) dans la terre.

14. Qu'est ce qu'un super prédateur ?

- a) un animal qui chasse très bien.
- b) un animal qui est très gros.
- c) un animal qui n'a pas de prédateurs.

15. Cite 2 variétés de fraise.



👉 Prolongement

L'enseignant invente d'autres questions avec les élèves et les ajoute au jeu. Le jeu est ensuite distribué ou proposé à toute l'école.

😊😊😊 Questions difficiles

16. Combien existe-t-il d'espèces vivantes dans le monde ?

17. Combien existe-t-il d'espèces de plantes ?

18. Chaque année, combien trouve-t-on de nouvelles espèces ?

19. Quel groupe d'animaux compte le plus d'espèces ?

- a) les oiseaux.
- b) les poissons.
- c) les insectes.



1 -> b) L'herbe haute accueillera les insectes et les petits animaux et le bois mort leur servira d'abri.
2 -> Oui
3 -> b)
4 -> b)
5 -> a)
6 -> L'abeille
7 -> a)
8 -> a)
9 -> a), b) et c)
10 -> c) Grâce à la photosynthèse, tous les végétaux transforment l'énergie solaire en sucres dont ils se nourrissent.
11 -> D'eau et de lumière
12 -> a), b) et c)
13 -> c)
14 -> c)
15 -> garigouette et mara des bois
16 -> 1,8 millions
17 -> 320 000 plantes
18 -> Plusieurs milliers
19 -> c)

Réponses





Dessiner c'est gagné !

Atelier collectif ➡ Déroulement

L'enseignant répartit les élèves en équipes. A tour de rôle et pendant un temps donné, un élève fait deviner à son équipe ce qu'il dessine, en lien avec la biodiversité ou le film Tante Hilda. L'équipe gagnante est celle qui a deviné le plus de mots.

Propositions de mots à donner aux élèves :
Tante Hilda, coquelicot, tulipe, planète terre, rivière, abeille, tomate, poirier, lac, forêt, tournesol, soleil, fourni, arbre, pâquerette, coccinelle, etc.

➡ Prolongement

Refaire ce jeu une fois que les enfants ont vu le film.

Objectifs

- Affiner les capacités d'observation
- Développer la pratique plastique
- Travail en équipe



Objectifs

- Construire un message non verbal
- Découverte des mots de la nature

8 à 12 ans Des mimes et des mots

Atelier collectif

➡ Déroulement

Les élèves sont divisés en 3 ou 4 équipes et chacune se répartit dans la classe. L'enseignant a une liste de mots en rapport avec les produits de la nature. Chaque équipe délègue un ambassadeur qui va chercher auprès de l'enseignant un mot de la liste. Puis il va mimer ce mot auprès de son équipe.

Après 1 minute de mime, si personne n'a trouvé, il donne un mot indice et continue à mimer en même temps. Dès qu'un élève a trouvé, il l'écrit sur un papier, le donne au 2^{ème} ambassadeur. Celui-ci le donne à l'enseignant qui lui donne un 2^{ème} mot à mimer. L'équipe qui a terminé la liste en 1^{er} a gagné.

Liste de mots : Carotte - Mot indice : lapin • Oiseau - Mot indice : cui-cui • Abeille - Mot indice : miel • Forêt - Mot indice : arbre • Maïs - Mot indice : pop corn • Dauphin - Mot indice : Flipper • Grenouille - Mot indice : mare • Bulbe - Mot indice : tulipe.





Les mots croisés de Tante Hilda



Objectifs

- Faire découvrir les mots du répertoire de la biodiversité
- Développement de l'esprit d'équipe



Atelier collectif ➡ Déroutement

Donner une feuille par équipe de 6 ou 8. La première équipe qui a complété les mots croisés gagne la partie et peut donner la solution au tableau.

➡ Prolongement

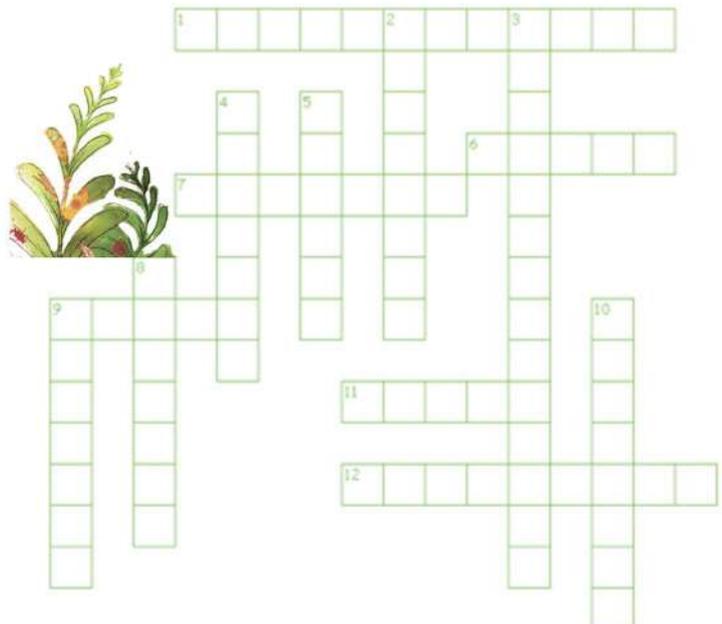
Demander aux élèves de créer des mots croisés sur le thème. Il s'agit au préalable de trouver 15 mots puis leur définition. Ensuite, il faut faire des essais pour que les mots s'entrecroisent.

Horizontal

- 1• Ensemble des êtres vivants
- 6• Endroit où poussent les plantes d'Hilda
- 7• La nôtre est à protéger
- 9• Cette plante piquante est délicieuse en soupe
- 11• Nom de l'héroïne du film
- 12• Petite fleur jaune qui pousse partout

Vertical

- 2• Ils sont à la base de la chaîne alimentaire
- 3• Animal au sommet de la chaîne alimentaire
4. Prénom de la sœur d'Hilda
- 5• Plante aromatique utilisée dans le taboulé
- 8• Nom de la plante envahissante du film
- 9• Gaz fabriqué par les plantes
- 10• Fabriquent le miel





Charades

Atelier collectif

Déroutement

Par équipe de 2, les enfants ont moins de 10 minutes pour trouver toutes les réponses et découvrir les mots qui se cachent derrière les charades.

- 1•** Mon premier indique qu'un produit n'est pas traité.

Mon second est le verbe dire conjugué à la 3^{ème} personne du singulier présent.

Mon troisième est une couleur que l'on trouve dans la nature.

Mon quatrième est la 7^{ème} note de musique (gamme de do).

Mon cinquième est la 20^{ème} lettre de l'alphabet.

Mon tout est la diversité naturelle des organismes vivants que veut protéger Tante Hilda

Biodiversité

Réponse : BIO - DIT - VERT - SI - T

Objectifs

- Faire deviner des mots du registre de la biodiversité
- Développer la rapidité et l'agilité d'esprit



- 2•** Mon premier une lettre de l'alphabet, celle ci peut être double.

Mon second est la dernière syllabe du verbe manger.

Mon troisième est le contraire de "tard".
Mon tout est à la base de la chaîne alimentaire.

Réponse : V - GER - TOT • Végétaux

- 3•** Mon premier fait 365 jours.

Mon deuxième est le verbe "aller" conjugué au présent (3^{ème} personne du singulier).

Mon troisième est la 3^{ème} voyelle de l'alphabet.

Mon quatrième coule dans les veines.

Mon cinquième est un pronom personnel complément d'objet à la 2^{ème} personne du singulier.

Mon tout est une espèce vivante exotique qui détruit les espèces déjà présentes, comme l'Attilem dans le film Tante Hilda.

Réponse : AN - VA - I - SANG • Envahissante



4• Mon premier réveille la basse cour.

On ne fait pas d'omelette sans mon deuxième.

On dort dans mon troisième.

Mon quatrième est une moitié de coco.

Mon tout est une fleur rouge des champs.

Réponse : COQ - GEUS - LIT - COT • Coquelicot

5• On respire mon premier.

Mon deuxième est un préfixe signifiant "en double".

La vache est la maman de mon troisième.

Mon quatrième est un préfixe signifiant :
"faire à nouveau".

Mon tout est un animal qui se nourrit de végétaux.

Réponse : AIR - BI - VEAU - RE • Herbivore

6• Mon premier est un petit mot de coordination.

Mon deuxième est la dernière syllabe de l'abricot.

Mon troisième est un bel oiseau noir.

Mon quatrième est le bruit du serpent.

Mon cinquième est un pronom personnel complément d'objet à la 2^{ème} personne du singulier.

Mon tout est une action que tu peux faire pour protéger la biodiversité.

Réponse : ET - GEAI - SSSS • Ecogeste

7• On lance mon premier pour jouer.

Les fraises de mon deuxième sont les meilleures.

Mon troisième est le son de la dernière lettre de l'alphabet.

On ne fait pas d'omelette sans mon quatrième.

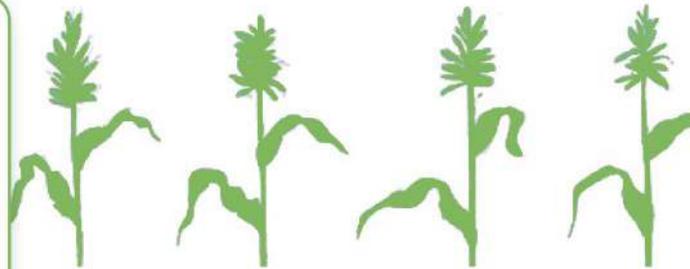
Mon cinquième ne dit pas la vérité.

Mon tout est une menace pour les forêts.

Réponse : DE - BOIS - ZZZ - GEUS - MENT Deboisement

Prolongement

Les élèves inventent eux-mêmes des charades et/ou des rébus.





Le poème de Tante Hilda



Objectifs

- Fabrication de poèmes en lien avec la biodiversité
- Développer l'agilité d'esprit et la créativité



Atelier collectif ➡ Déroulement

Les élèves sont répartis en 2 équipes.

1° Les acrostiches

L'enseignant note le mot PLANTE à la verticale au tableau. Chaque équipe doit ensuite trouver, le plus vite possible, des mots en rapport avec la biodiversité qui commencent par les lettres du mot plante. Exemple :

Pétale
Lentille
Ail
Noix
Tilleul
Eglantier

Exemple de mots pour les acrostiches : Hilda, biodiversité, écosystème, Attilém, étang, aigle, serre, pâquerette, rivière, nénuphar, etc.

